|  |  |
| --- | --- |
| **Title** | Competenze trasversali nell’educazione ambientale |
| **Duration (in weeks)** | 5 |
| **Starting / ending week** | 1/5 |
| **Key Concepts and Issues** | Sostenibilità; sviluppo sostenibile |
| **Intended Purpose** | Offre un quadro generale sull’evoluzione dei concetti di sostenibilità e sviluppo sostenibile nel corso degli ultimi decenni |
| **Learning Outcomes** | Il discente:   * Imparerà cos’è la sostenibilità * Comprenderà la necessità di un approccio olistico allo sviluppo sostenibile * Sarà capace di integrare interessi economici, sociali e culturali nell’analisi scientifica delle questioni ambientali |
| **Basic Learning Material** | Presentazione in formato elettronico. |
| **Additional Learning Material** | Documento  <http://www.environmental-education.org/images/stories/>  articoli/documenti/Jickling\_et\_al.\_WEEC\_Research\_CJEE\_15.pdf  (Obbligatorio)  Documento  Report of the World Summit on Sustainable Development (Johannesburg, South Africa, 26 August—4 September 2002) New York: United Nations.  <http://www.unmillenniumproject.org/documents/>  131302\_wssd\_report\_reissued.pdf  (Obbligatorio) |
| **Educational video** | - |
| **Reading materials** | - |
| **Activities** | Assegno: ai discenti è chiesto di distinguere, all’interno di una rosa di interventi ambientali, quelli autenticamente orientati alla sostenibilità da quelli “green-washing”, sottolineando i diversi fattori (sociale, economico, culturale) del problema ambientale in ciascun caso. |
| **Checklist** | Alla fine del modulo il discente sarà in grado di:   * Riconoscere la rilevanza dell’approccio multidimensionale alla sostenibilità e allo sviluppo sostenibile * Riconoscere e integrare fattori sociali, economici e culturali nell’analisi scientifica di questioni ambientali |
| **Evaluation** | Valutazione dell’assegno**.** |