**ΜΑΘΗΜΑ 1. ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ**

**ΜΑΘΗΜΑ – ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| Τίτλος | Περιγραφή |
| Επίπεδο (EQF) | 7 |
| Πιστωτικές Μονάδες | 15 |
| Γλώσσα Διδασκαλίας | Αγγλικά |
| Αριθμός διαλέξεων | 7 |
| Αριθμός εργαστηρίων | 8 |
| Εργασίες | Ναι |
| Συναντήσεις/Οδηγίες | Όχι |
| Στόχοι μαθήματος | * Να αναπτύξουν εγκάρσιες δεξιότητες στις θετικές, οικονομικές και κοινωνικές επιστήμες για μια εκπαίδευση που αναγνωρίζει του ανθρώπους ως πολίτες * Να εμπνεύσει τους εκπαιδευόμενους να αναγνωρίσουν την πολυπλοκότητα πολλών φαινομένων ενσωματώνοντας κριτικά τις γνώσεις που προέρχονται από τις διάφορες επιστήμες * Να αντιμετωπίσουν πραγματικά προβλήματα και να αξιολογήσουν κριτικά τις επιπτώσεις των διαφορετικών λύσεων |
| Περιεχόμενο Μαθήματος | Έρευνα δράσης, συμμετοχικές μέθοδοι και ανάλυση μελετών περίπτωσης, εγκάρσιες δεξιότητες στην περιβαλλοντική εκπαίδευση, η πολυπλοκότητα της βιοποικιλότητας και ο αντίκτυπος στις τοπικές κοινότητες, βασικές ιδέες και οριζόντιες έννοιες στην επιστημονική εκπαίδευση, ανακύκλωση, βιώσιμη διαχείριση των φυσικών πηγών. |
| Αξιολόγηση | Η αξιολόγηση θα βασιστεί στην παρακολούθηση (30%), τη συμμετοχή και τις εργασίες στα εργαστήρια, τις ομαδικές δραστηριότητες και τα εργαστήρια (40%), τις γραπτές και προφορικές εργασίες στην ανάλυση μελετών περίπτωσης (30%). |

**ΕΝΟΤΗΤΑ 1 – ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| Τίτλος | Περιγραφή |
| Επίπεδο (EQF) | 7 |
| Πιστωτικές Μονάδες | 3 |
| Γλώσσα Διδασκαλίας | Αγγλικά |
| Αριθμός διαλέξεων | 2 |
| Αριθμός εργαστηρίων | 2 |
| Εργασίες | Ναι |
| Συναντήσεις/Οδηγίες | Όχι |
| Στόχοι μαθήματος | Εισαγωγή στις στρατηγικές ποιοτικής έρευνας και τις συμμετοχικές μεθόδους για την εφαρμογή ερευνών- δράσης και την ανάλυση μελετών περίπτωσης για τη βιώσιμη διαχείριση των φυσικών πόρων. |
| Περιεχόμενο Μαθήματος | Βασικές αρχές της έρευνας δράσης και άλλα είδη συμμετοχικών μεθόδων (μάθηση στην κοινωνία, ομαδικές και συνεργατικές δράσεις, συμμετοχικές εικονικές μέθοδοι), αναστοχαστικές πρακτικές στην εκπαίδευση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης |
| Αξιολόγηση | Η αξιολόγηση θα βασιστεί στην (40%), στη συμμετοχή και τις γραπτές και προφορικές εργασίες στα εργαστήρια και στις εργασίες για το σπίτι (60%). |

**ΕΝΟΤΗΤΑ 2 – ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| Τίτλος | Περιγραφή |
| Επίπεδο (EQF) | 7 |
| Πιστωτικές Μονάδες | 3 |
| Γλώσσα Διδασκαλίας | Αγγλικά |
| Αριθμός διαλέξεων | 1 |
| Αριθμός εργαστηρίων | 2 |
| Εργασίες | Ναι |
| Συναντήσεις/Οδηγίες | Όχι |
| Στόχοι μαθήματος | * Να αναπτυχθούν πολύ-επιστημονικές και εγκάρσιες δεξιότητες στην περιβαλλοντική εκπαίδευση * Να επεξεργαστούν με μια κριτική προσέγγιση στα περιβαλλοντικά ζητήματα * Να είναι ικανοί να αναγνωρίζουν την πολυπλοκότητα των φαινομένων και τον αντίκτυπο στις τοπικές κοινότητες |
| Περιεχόμενο Μαθήματος | Συνδέσεις ανάμεσα στις φυσικές και κοινωνικές επιστήμες, στην περιβαλλοντική εκπαίδευση’ πολυπλοκότητα της ιδέας της βιοποικιλότητας και αντίκτυπος των περιβαλλοντικών αλλαγών στην τοπική κοινότητα΄ αντιμετώπιση των αναγκών των ανθρώπων του σήμερα και του μέλλοντος. |
| Αξιολόγηση | Η αξιολόγηση θα βασιστεί στην (40%), στη συμμετοχή και τις γραπτές και προφορικές εργασίες στα εργαστήρια και στις εργασίες για το σπίτι (60%). |

|  |  |
| --- | --- |
| Τίτλος | Περιγραφή |
| Επίπεδο (EQF) | 7 |
| Πιστωτικές Μονάδες | 3 |
| Γλώσσα Διδασκαλίας | Αγγλικά |
| Αριθμός διαλέξεων | 3 |
| Αριθμός εργαστηρίων | 1 |
| Εργασίες | Όχι |
| Συναντήσεις/Οδηγίες | Όχι |
| Στόχοι μαθήματος | * Να αναδιατυπωθούν οι προοπτικές της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης * Να ενθαρρυνθούν οι εκπαιδευόμενοι να υιοθετήσουν μια σύνθετη προσέγγιση του συστήματος συμπεριλαμβάνοντας γνώσεις θετικών, οικονομικών και κοινωνικών επιστημών. |
| Περιεχόμενο Μαθήματος | Εισαγωγή στις βασικές ιδέες των διαφορετικών επιστημονικών κλάδων κάνοντας αναφορά στο ενδιαφέρον των εκπαιδευόμενων σε θέματα που σχετίζονται με το περιβάλλον. Συζήτηση για τη σημασία των κύριων διεπιστημονικών ιδεών, στο πλαίσιο των περιβαλλοντικών ζητημάτων, σε σχέση με τις γνώσεις, τις εμπειρίες των εκπαιδευόμενων αλλά και το πολιτισμικό τους υπόβαθρο. Παρουσίαση της πολύπλοκης προσέγγισης των συστημάτων σε σχέση με τη σημασία και την αξία για την ανάλυση των περιβαλλοντικών ζητημάτων. Συζήτηση της ιδέας της πολυπλοκότητας του συστήματος σε σχέση με την εφαρμογή του στις οικονομικές και κοινωνικές επιστήμες. |
| Αξιολόγηση | Η αξιολόγηση θα βασιστεί στην (40%), στη συμμετοχή και τις γραπτές και προφορικές εργασίες στα εργαστήρια και στις εργασίες για το σπίτι (60%). |

**ΕΝΟΤΗΤΑ 3 – ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ**

**ΕΝΟΤΗΤΑ 4 – ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ – ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| Τίτλος | Περιγραφή |
| Επίπεδο (EQF) | 7 |
| Πιστωτικές Μονάδες | 6 |
| Γλώσσα Διδασκαλίας | Αγγλικά |
| Αριθμός διαλέξεων | 1 |
| Αριθμός εργαστηρίων | 3 |
| Εργασίες | Ναι |
| Συναντήσεις/Οδηγίες | Όχι |
| Στόχοι μαθήματος | Ανάλυση της μελέτης περίπτωσης για την κατάσταση ανάγκης της διαχείρισης των απορριμμάτων, σύγκριση των προτεινόμενων και εφαρμοσμένων λύσεων, προσδιορισμός των περιβαλλοντικών, οικονομικών, κοινωνικών και πολιτισμικών επιπτώσεων, επεξεργασία των καινοτόμων και βιώσιμων σχεδίων. |
| Περιεχόμενο Μαθήματος | Ανάλυση του παρασκηνίου, εστιασμένη στους διαφορετικούς συντελεστές που περιγράφονται στο σενάριο (κυβέρνηση και τοπικές αρχές, κάτοικοι). Κριτική ανάλυση των εφαρμοσμένων πολιτικών και οι επιδράσεις αυτών. Επεξεργασία των διαφορετικών αειφόρων λύσεων. |
| Αξιολόγηση | Η αξιολόγηση θα βασιστεί στην (40%), στη συμμετοχή και τις γραπτές και προφορικές εργασίες στα εργαστήρια και στις εργασίες για το σπίτι (60%). |