|  |
| --- |
| **Τίτλος Μαθήματος**: ΜΑΘΗΜΑ II **– Η Επικρατούσα Κατάσταση και το Μέλλον της Βαλτικής και της Μεσογείου σε μια διεπιστημονική προσέγγιση** |
| **Συμμετέχοντες Φορείς: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Πανεπιστήμιο Ελσίνκι** |
| **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ**:  Αυτό το μάθημα διερευνά το παρόν και το μέλλον της Βαλτικής και της Μεσογείου, μέσω διεπιστημονικών προσεγγίσεων. Συγκεκριμένα, σχετικά με την περιοχή της Βαλτικής Θάλασσας, θα πρέπει να αναφερθεί ότι περιλαμβάνει πολλές χώρες και όλες τους ανήκουν στο Συμβούλιο των Ηνωμένων Θαλάσσιων Εθνών της Βαλτικής. Από την άλλη μεριά, η Μεσόγειος Θάλασσα βρέχει τμήματα τριών ηπείρων: της Αφρικής, της Ασίας και της Ευρώπης. Επιπλέον, η περιοχή αυτή χαρακτηρίζεται από το μεσογειακό κλίμα, το οποίο είναι υπεύθυνο για την πλούσια χλωρίδα της σε ολόκληρη την περιοχή. Τέλος, και οι δύο αυτές περιοχές αντιμετωπίζουν μια σειρά προβλημάτων που σχετίζονται με το περιβάλλον και σε αυτό το μάθημα, θα προσπαθήσουμε να αναλύσουμε αυτά τα προβλήματα και να τα μελετήσουμε σε βάθος ώστε να δοθούν κάποιες λύσεις.  **Περιεχόμενο Μαθήματος:**   * Το ζήτημα των βλαβερών και τοξικών ουσιών από τα εργοστάσια, τις γεωργικές δραστηριότητες και τις θαλάσσιες μεταφορές, κ.λπ., τα οποία καταλήγουν στη Βαλτική Θάλασσα. Επίσης, η παράνομη κατάθεση καυσίμων από πλοία και αεροπλάνα. Προτεινόμενες λύσεις. * Το πρόβλημα του ευτροφισμού, η εξαφάνιση των θαλάσσιων ειδών και η ποιότητα των υδάτων στη Βαλτική και τη Μεσόγειο Θάλασσα. Προτεινόμενες λύσεις. * Μελέτη Περίπτωσης: Σχέδιο Δράσης Βαλτικής. Απαραίτητη Συμμετοχικότητα. * Η ιστορία, η γεωλογία, το κλίμα και η βιοποικιλότητα της Βαλτικής και της Μεσογείου. * Μελέτη της οικονομικής, πολιτικής, κοινωνικής και πολιτισμικής κατάστασης των δύο περιοχών. Συγκρίσεις. * Συγκέντρωση και βιοσυσσώρευση των υπολειμμάτων από οργανοχλωρικά φυτοφάρμακα στους ερωδιούς και τα θήραμά τους που ζουν σε περιοχές της Μεσογείου. * Η κατάσταση της ρύπανσης φυτοφαρμάκων στα επιφανειακά ύδατα (ποτάμια και λίμνες) της Μεσογείου και της Βαλτικής Θάλασσας. * Περιφερειακές προσπάθειες για την εξεύρεση λύσεων για τη συλλογική αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προβλημάτων στις χώρες που πλήττονται άμεσα. * Οικολογική αξιολόγηση του κινδύνου των αγροχημικών στις Ευρωπαϊκές εκβολές. * Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση σε όλους τους ευρωπαίους πολίτες και όχι μόνο για τους πολίτες των συγκεκριμένων περιοχών. * Ο αμφιλεγόμενος ρόλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης σχετικά με τη συνεργασία των δύο περιοχών.   **Διδακτικές Μέθοδοι των μαθημάτων**   * Διαλέξεις * Ομαδική διαδασκαλία * Εργαστήρια σε ομάδες jigsaw * Ατομική εργασία   **Σκοποί-Στόχοι**   * Να ευαισθητοποιηθούν οι εκπαιδευόμενοι για την κατάσταση της Βαλτικής και της Μεσογείου. * Να αναπτύξουν στάσεις και δεξιότητες εφαρμογής των γνώσεων στη διδακτική πρακτική μέσα από τη συνεργατική μάθηση, τις εργασίες και τις διεπιστημονικές προσεγγίσεις. * Να συζητήσουν καθηγητές και εκπαιδευόμενοι, να προτείνουν λύσεις για τη διαφύλαξη και να συμβάλλουν στην περαιτέρω ανάπτυξη των δύο περιοχών. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ΜΑΘΗΜΑ 2 | Πιστωτικές Μονάδες | ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ | ΜΕΘΟΔΟΣ/ΕΡΓΑΛΕΙΟ |
| Ενότητα 1 | 3 | Θέμα 1: Σημαντικότητα και Βιοποικιλότητα |  |
| Ενότητα 2 | 3 | Θέμα 2: Προβλήματα και χημικά απόβλητα |  |
| Ενότητα 3 | 3 | Θέμα 3: Διαχείριση προβλημάτων και αποφυγή της κλιματικής αλλαγής |  |
| Μελέτη Περίπτωσης | 6 | Χημικά απόβλητα και διαχείρισή τους από τα πλοία |  |