**τιτλοσ μαθηματος**: Συμμετοχικές Μέθοδοι για την αειφόρο διαχείριση των πηγών ενέργειας

**Συμμετεχοντες φορεισ**: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Πανεπιστήμιο Νάπολης

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ**: Υπήρξε ένα αυξανόμενο ενδιαφέρον για τη χρήση των συμμετοχικών προσεγγίσεων για τη βιώσιμη διαχείριση των φυσικών πόρων. Οι δραστηριότητες της έρευνας δράσης θεωρούνται ευρέως ως μια δεξαμενή των εννοιών και των πρακτικών που επιτρέπουν στους πολίτες να βελτιώσουν τις γνώσεις τους για την αειφόρο ανάπτυξη. Προτείνουμε τη χρήση μελετών περίπτωσης ως διδακτικό υλικό, στο οποίο οι συμμετοχικές προσεγγίσεις ήταν επιτυχείς ή συνάντησαν διάφορα εμπόδια όπως για παράδειγμα οι αρχές ή οι κοινότητες. Οι μέθοδοι των κοινωνικών επιστημών και η ποιοτική έρευνα συζητιέται στο μάθημα, ξεκινώντας από την κριτική ανάλυση αυτών των μελετών περίπτωσης. Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη εγκάρσιων ικανοτήτων στον τομέα των θετικών, οικονομικών και κοινωνικών επιστημών για μια εκπαίδευση που εμπλέκει τους ανθρώπους ως πολίτες. Οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν να αναγνωρίζουν την πολυπλοκότητα πολλών φαινομένων με μια κριτική ματιά η οποία προέρχεται από διαφορετικούς επιστημονικούς κλάδους. Οι μαθησιακές δραστηριότητες θα εστιαστούν στην αντιμετώπιση των πραγματικών προβλημάτων και την κριτική εκτίμηση των επιπτώσεων των διαφόρων λύσεων. Ο δάσκαλος/λέκτορας θα αναλαμβάνει διαφορετικούς ρόλους στην ίδια δραστηριότητα: ο ειδικός, που έχει μελετήσει προγενέστερα ένα πρόβλημα’ ο εμπνευστής, που είναι ικανός να προσφέρει διαφορετικές οπτικές’ ο ερευνητής, που είναι σε θέση να συστηματοποιήσει και να παράσχει την ανάλυση που τεκμηριώνει τις διαδικασίες της μάθησης και της διδασκαλίας. Το μάθημα θα στηριχθεί στις μελέτες περίπτωσης πάνω στις προβληματικές καταστάσεις του ενδιαφέροντος στην περιβαλλοντική εκπαίδευση και την αειφόρο ανάπτυξη. Το μάθημα αφορά σε εκπαιδευόμενους από διαφορετικές βαθμίδες μαθημάτων, δασκάλους σχολείων και εκπαιδευτές που εργάζονται σε τοπικά ιδρύματα και απασχολούνται σε διαφορετικές τοποθεσίες: πανεπιστήμια, σχολεία και μουσεία, που ανταποκρίνονται στο ευρύ κοινό. Η αξιολόγηση είναι αναπτυξιακή, προσπαθώντας να αναπτύξει –εμμέσως- την ικανότητα ανάλυσης και τεκμηρίωσης των φαινομένων του περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ΜΑΘΗΜΑ 1 | Πιστωτικές Μονάδες | ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ | ΜΕΘΟΔΟΣ/ΕΡΓΑΛΕΙΟ |
| Ενότητα 1 | 3 | Θέμα 1: Έρευνα δράσης, αναστοχασμός και συμμετοχικές μέθοδοι  Θέμα 2: Ανάλυση μελέτης περίπτωσης | Μετωπική διδασκαλία / Εργαστήρια |
| Ενότητα 2 | 3 | Θέμα 3: Εγκάρσιες δεξιότητες στην περιβαλλοντική εκπαίδευση  Θέμα 4: Η πολυπλοκότητα της βιοποικιλότητας και ο αντίκτυπος στις τοπικές κοινωνίες | Μετωπική διδασκαλία / Εργαστήρια |
| Ενότητα 3 | 3 | Topic 5: Βασικές ιδέες και οριζόντιες έννοιες στην επιστημονική εκπαίδευση  Topic 6: Περίπλοκα συστήματα | Μετωπική διδασκαλία / Εργαστήρια |
| Μελέτη περίπτωσης | 6 | Topic 7: Ανακύκλωση και βιώσιμη διαχείριση των φυσικών πόρων | Μετωπική διδασκαλία / Εργαστήρια/ Έρευνα πεδίου |