**Προφίλ Μεταδεδομένων Εκπαιδευτικών Πηγών**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Γενικά** | | |
| **No** | **Name** | **Value** |
| **1.1** | **Αναγνωριστικό** | 1-3-2-002 |
| **1.2** | **Τίτλος** | Γνωστικά συστήματα για την αειφόρο ανάπτυξη. |
| **1.3** | **Γλώσσα** | EN |
| **1.4** | **Περιγραφή** | Η έρευνα αυτή υποδεικνύει ότι οι προσπάθειες παρακίνησης S&T για την αειφορία είναι πιθανότερο να είναι αποτελεσματικές όταν διαχειρίζονται τα όρια μεταξύ γνώσης και δράσης με τρόπους όπου ενισχύεται ταυτόχρονα η διακριτότητα, αξιοπιστία και νομιμότητα των πληροφοριών που παράγουν. Αποτελεσματικά συστήματα εφαρμόζουν διάφορους θεσμικούς μηχανισμούς που διευκολύνουν την επικοινωνία, μετάφραση και διαμεσολάβηση δια μήκους των ορίων. |
| **1.5** | **Λέξεις-κλειδιά** |  |
| **1.6** | **Σχετικές πηγές** | 1-3-2-001 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Κύκλος δραστηριοτήτων** | | |
| **No** | **Name** | **Value** |
| **2.1** | **Συνεργάτες** | David W. Cash, William C. Clark, Frank Alcock, Nancy M. Dickson, Noelle Eckley, David H. Guston§, Jill Ja¨ ger and Ronald B. Mitchell |
| **2.2** | **Φορέας** | PNAS |
| **2.3** | **Ημερομηνία** | Ιούλιος 8, 2003 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Τεχνικά Χαρακτηριστικά** | | | |
| **No** | **Name** | **Value** | |
| **3.1** | **Τύπος** | | Αρχείο |
| **3.2** | **Σημείωση** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Εκπαιδευτικά Χαρακτηριστικά** | | |
| **No** | **Name** | **Value** |
| **4.1** | **Μαθησιακός ρόλος** | Έρευνα |
| **4.2** | **Τελικός χρήστης** | Μαθητής |
| **4.3** | **Εκπαιδευτικό πλαίσιο** | Μάθηση εξ αποστάσεως |
| **4.4** | **Επίπεδο δυσκολίας** | Μέτριο |
| **4.5** | **Χρόνος μελέτης** | 02:00 |
| **4.6** | **Μαθησιακά αποτελέσματα** | Ένα παράδειγμα διεπιστημονικής προσέγγισης. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Δικαιώματα** | | |
| **No** | **Name** | **Value** |
| **5.1** | **Πνευματικά δικαιώματα** |  |
| **5.2** | **Περιγραφή** | Μπορούν να θεαθούν |