|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΙΤΛΟΣ** | Έρευνα δράσης, αναστοχασμός και συμμετοχικές μέθοδοι |
| **Διάρκεια (σε εβδομάδες)** | 2 |
| **Εναρκτήρια / Τελική Εβδομάδα** |  |
| **Βασικές Έννοιες και Θέματα** | Έρευνα δράσης, συμμετοχική προσέγγιση |
| **Επιδιωκόμενος Στόχος** | Εισαγωγή στις στρατηγικές ποιοτικής έρευνας και τις συμμετοχικές μεθόδους: εφαρμογή της έρευνας δράσης στην αειφόρο διαχείριση των φυσικών πηγών |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | * Να έρθουν σε επαφή με τις βασικές αρχές της έρευνας δράσης και άλλα είδη των συμμετοχικών μεθόδων * Να αυξηθεί η ενημερότητα των εκπαιδευόμενων σε σχέση με την αξία των αμφίδρομων εργαστηρίων ανάμεσα σε δασκάλους και φοιτητές και η σημασία της ομαδικής εργασίας για την προώθηση της κοινωνικής αλλαγής απέναντι σε μια βιώσιμη ανάπτυξη |
| **Κύριο Μαθησιακό υλικό** | Η παρουσίαση παρέχεται στην διαδικτυακή πλατφόρμα |
| **Επιπρόσθετο Μαθησιακό Υλικό** |  |
| **Εκπαιδευτικά Βίντεο** |  |
| **Υλικό Ανάγνωσης** | * McNiff J., Whitehead J., (2002). Action Research: Principles and Practice. * World Food Programme (2001). Participatory Techniques and Tools A WFP Guide. * Slocum N., (2003). Participatory Methods Toolkit A practitioner’s manual. * Chatty D., Baas S., Fleig A., (2003). Participatory Processes towards Co-Management of Natural Resources in Pastoral Areas of the Middle East |
| **Δραστηριότητες** | * Αυτή η μελέτη περίπτωσης χρησιμοποιεί μια παρουσίαση PowerPoint που σχετίζεται με τη Γκρίζα Φώκια και την προστασία της. * Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να προτείνουν λύσεις για τη διαχείριση του προβλήματος εφόσον έχουν μελετήσει τις πληροφορίες γεγονότα στην παρουσίαση Power Point που προηγήθηκε. |
| **Κατάλογος Ελέγχου** |  |
| **Αξιολόγηση** | Βαθμολόγηση Εργασιών |

Δεδομένου ότι υπάρχουν διαφορετικοί τρόποι για να σχεδιάσετε τη δομή του μαθήματος πριν από τη μεταφόρτωση του εγγράφου στη διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας, ο ακόλουθος τρόπος είναι ένα πρωτότυπο που μπορεί εύκολα να υιοθετηθεί:

