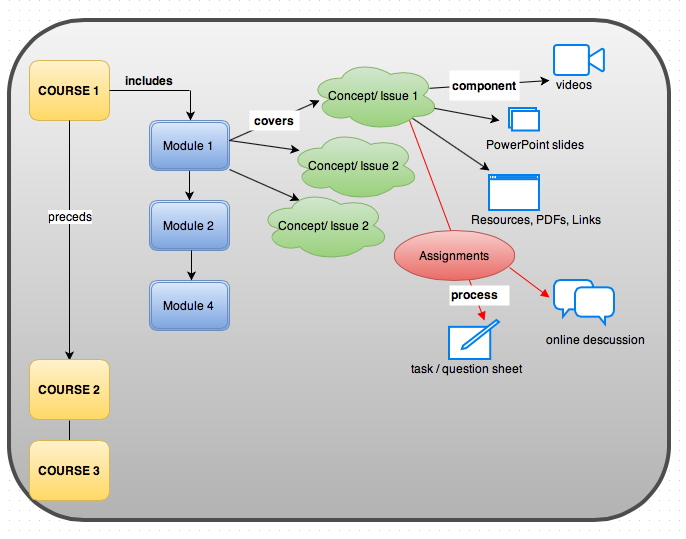
|  |  |
| --- | --- |
| **Τίτλος** | Κεντρικές ιδέες και διαθεματικές έννοιες στην εκπαίδευση των φυσικών επιστημών. |
| **Διάρκεια (σε εβδομάδες)** | 1 |
| **Αρχή/Τέλος** |  |
| **Βασικές έννοιες και ζητήματα** | Κεντρικές επιστημονικές ιδέες, διεπιστημονική προσέγγιση, αντανακλαστικότητα, περιβαλλοντικά ζητήματα. |
| **Επιδιωκόμενος σκοπός** | Εισαγωγή σε κεντρικές ιδέες διάφορων επιστημών κάνοντας αναφορά στη σχέση τους με αντίστοιχα περιβαλλοντικά ζητήματα. Συζήτηση για τη σχέση μεταξύ των βασικών επιστημονικών ιδεών, στο πλαίσιο των περιβαλλοντικών ζητημάτων, και των γνώσεων, εμπειριών και πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. |
| **Μαθησιακά αποτελέσματα** | Στο τέλος αυτού του μαθήματος οι μαθητές θα μπορούν:   * Να ταυτοποιήσουν κεντρικές ιδέες από διάφορες επιστήμες και τη σχέση του με περιβαλλοντικά ζητήματα. * Να συζητήσουν για τη σχέση μεταξύ των βασικών επιστημονικών ιδεών, στο πλαίσιο των περιβαλλοντικών ζητημάτων, και των γνώσεων, εμπειριών και πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. |
| **Βασικό Μαθησιακό Υλικό** | Power Point Presentation |
| **Πρόσθετο υλικό** | - |
| **Εκπαιδευτικά βίντεο** | - |
| **Υλικό προς ανάγνωση** | * NGSS (2013). Appendix G – Crosscutting Concepts. * Duschl R. A., (2012). The Second Dimension— Crosscutting Concepts. Understanding A Framework for K–12 Science Education * NSTA (2013). Disciplinary Core Ideas in the Next Generation Science Standards (NGSS) Final Release |
| **Δραστηριότητες** | Διαλέξτε ένα περιβαλλοντικό ζήτημα και κάντε ένα πλέγμα [1-3-1-003]). Προτείνετε τρόπους με τους οποίους αυτό το υλικό θα μπορούσε να διδαχθεί σε ένα μαθητή πρωτοβάθμιας, μεταπτυχιακό και προπτυχιακό φοιτητή και έναν εκπαιδευτικό. |
| **Checklist** |  |
| **Αξιολόγηση** | Βαθμολόγηση εργασίας |

Μιας και υπάρχουν διαφορετικοί τρόποι ανάπτυξης της δομής του μαθήματος πριν τη μεταφόρτωση του αρχείου στην διαδικτυακή τάξη, ακολουθεί ένα πρότυπο δείγμα που μπορεί να προσαρμοστεί εύκολα: